



ประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคลากรตัวอย่างด้านการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

โดยที่เป็นการสมควรส่งเสริมและประกาศเกียรติคุณบุคลากรผู้มีความรู้ความสามารถด้านการเรียนการสอน ซึ่งอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยและประพฤติตนดีงามเป็นที่ประจักษ์อย่างต่อเนื่อง สมควรยกย่องเป็นบุคลากรตัวอย่างด้านการเรียนการสอน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยทักษิณ พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคลากรตัวอย่างด้านการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้ เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยทักษิณ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคลากรตัวอย่างด้านการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยทักษิณ

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการคัดเลือกบุคลากรตัวอย่างด้านการเรียนการสอน

“บุคลากร” หมายความว่า ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย พนักงานวิทยาลัยประเภทวิชาการ สายคณาจารย์

ข้อ ๔ กำหนดคุณสมบัติของผู้จะได้รับการคัดเลือก ดังนี้

(๑) เป็นบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในมหาวิทยาลัยทักษิณมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี

(๒) มีคะแนนผลการประเมินการสอนของนิสิตย้อนหลัง ๓ ปี เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๔.๐๐

(๓) ไม่เป็นผู้เคยได้รับการคัดเลือกเป็นบุคลากรตัวอย่างด้านการเรียนการสอนภายในระยะเวลา ๕ ปี นับถึงวันที่มีการประกาศรายชื่อบุคลากรตัวอย่างด้านการเรียนการสอนครั้งล่าสุด

(๔) เป็นผู้ไม่เคยถูกลงโทษทางจรรยาบรรณหรือทางวินัย หรืออยู่ระหว่างดำเนินการทางจริยธรรมหรือสอบสวนทางวินัย รวมถึงไม่อยู่ระหว่างการสอบสวนของพนักงานสอบสวนในคดีอาญา หรืออยู่ระหว่างการดำเนินคดีอาญาในศาล เว้นแต่ในความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

ข้อ ๕ รางวัลและการประกาศเกียรติคุณ

ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นบุคลากรตัวอย่างด้านการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จะได้รับการประกาศเกียรติคุณและเชิดชูเกียรติในงานเชิดชูเกียรติของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ วิธีการดำเนินการให้ได้มาซึ่งบุคลากรตัวอย่างด้านการเรียนการสอน

- (๑) ส่วนงานดำเนินการคัดเลือกและเสนอชื่อบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกเป็นบุคลากรตัวอย่างด้านการเรียนการสอน ส่วนงานละไม่เกิน ๑ ชื่อ หรือ
- (๒) คณะกรรมการดำเนินการเพื่อแสวงหาผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม
- (๓) คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ไม่เกิน ๑ ชื่อ เสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกบุคลากรตัวอย่างของมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

ข้อ ๗ เกณฑ์การพิจารณา

องค์ประกอบที่ ๑ องค์ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย

- (๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- (๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย

- (๑) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย

- (๑) การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง
- (๒) อารมณ์เชิงจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

เกณฑ์การประเมินและระดับในแต่ละองค์ประกอบให้เป็นไปตามกรอบสมรรถนะของอาจารย์ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้ ผู้ได้รับการคัดเลือกจะต้องมีระดับคุณภาพในแต่ละองค์ประกอบไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ ของกรอบสมรรถนะอาจารย์ Thailand PSF หรือเทียบเท่า ตามที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลประจำมหาวิทยาลัย เรื่อง กำหนดกรอบมาตรฐานสมรรถนะคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๘

ทั้งนี้ หากภายหลังพบว่าผู้ที่ได้รับการคัดเลือกขาดคุณสมบัติหรือมีความประพฤติไม่เหมาะสม คณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกบุคลากรตัวอย่างของมหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิกถอนผลการพิจารณาได้

ข้อ ๘ ปฏิทินการคัดเลือก

วัน เดือน ปี	กระบวนการ
ภายในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	ส่วนงานเสนอชื่อผู้สมควรได้รับการพิจารณาเป็นบุคลากรตัวอย่างด้านการเรียนการสอน ไปยังฝ่ายวิชาการและการเรียนรู้ ตามแบบเสนอชื่อท้ายประกาศนี้
ภายในวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙	คณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ได้รับการเสนอชื่อและพิจารณาตัดสินผลการคัดเลือกบุคลากรตัวอย่างด้านการเรียนการสอน และส่งผลการคัดเลือกไปยังฝ่ายบริหารทรัพยากรบุคคล

วัน เดือน ปี	กระบวนการ
	สำนักงานมหาวิทยาลัย เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกบุคลากรตัวอย่างของมหาวิทยาลัย
วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป	คณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกบุคลากรตัวอย่างของมหาวิทยาลัยพิจารณาผลการคัดเลือก และตัดสินผลการคัดเลือกบุคลากรตัวอย่างด้านการเรียนการสอน
ภายในวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ประกาศผลการคัดเลือกบุคลากรตัวอย่างด้านการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ข้อ ๙ ให้ประธานคณะกรรมการเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศเพื่อวางหลักเกณฑ์การปฏิบัติให้เป็นไปตามประกาศนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้ประธานคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกบุคลากรตัวอย่างของมหาวิทยาลัยมีอำนาจตีความและวินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



Signed Date: 2026.04.16 10:07:20 GMT
(รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ จิตรนิรัตน์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ประธานคณะกรรมการอำนวยการคัดเลือกบุคลากรตัวอย่างของมหาวิทยาลัย

๒.๓ ประวัติการศึกษา (เรียงจากสูงสุด)

ระดับการศึกษา	สถาบันที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา

๒.๔ ประวัติการศึกษาดูงาน (ตั้งแต่อดีต - ปัจจุบัน)

วัน เดือน ปี	การศึกษาดูงาน	หมายเหตุ

๓. ผลงานด้านการสอน (๕ ปีย้อนหลัง)*

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ระดับการศึกษา			หมายเหตุ
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	

* หากมีข้อมูลมากให้จัดพิมพ์เป็นเอกสารแนบ

๔. ผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน (๕ ปีย้อนหลัง)*

ผลงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	ปี พ.ศ.

* หากมีข้อมูลมากให้จัดพิมพ์เป็นเอกสารแนบ

ตอนที่ ๒ ผลงานที่สอดคล้องกับองค์ประกอบและมีมติตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ของ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ
นวัตกรรม

คำชี้แจง ให้ท่านอธิบายการดำเนินการปฏิบัติ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

องค์ประกอบที่ ๑ องค์ความรู้ (Knowledge)

๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา

ผลการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ก่อให้เกิดการบูรณาการกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แท้จริง

.....
.....
.....
.....
.....

๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

ผลการพัฒนาศาสตร์การสอนและการจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดเกี่ยวกับศาสตร์การสอน วิธีการวัดและ
ประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

.....
.....
.....
.....
.....

องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)

๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลงานการเป็นที่ปรึกษา/วิทยากรที่มีส่วนชี้แนะ ถ่ายทอดเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ให้แก่อาจารย์ทั้งภายใน
และภายนอก

.....
.....
.....
.....

๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการกำกับดูแล ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การใช้นวัตกรรมการสอนและการวิจัยมา
พัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
ผลการริเริ่ม เปลี่ยนแปลงและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....
.....
.....
.....
.....

๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์
ผลการประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือออกแบบการวัดและประเมินผล
ระดับหลักสูตร

.....
.....
.....
.....
.....

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)

๓.๑ คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ผลการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสถาบันและส่วนรวม

.....
.....
.....
.....
.....

๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์
ผลการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และชี้แนะเพื่อน
อาจารย์

.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ ๓ ผลงานการพัฒนานวัตกรรม หรือสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับนิสิตให้ประสบความสำเร็จ จากการ
จัดการเรียน การสอน มีหลักฐานประกอบ

.....
.....
.....
.....

ข้อมูลประกอบ / เอกสารสนับสนุน (ถ้ามี)

- CD การสอน
- เอกสารประกอบการสอน / เอกสารคำสอน / หนังสือ / ตำรา
- มคอ.๓ - มคอ.๖
- แฟ้มสะสมงานด้านการเรียนการสอน (Teaching Portfolio) (ถ้ามี)
- อื่น ๆ (ระบุ)

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อ

(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.

ผู้เสนอชื่อ

(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน

 ชื่อ สกุล ผู้ขอรับการประเมิน.....ระดับที่ขอรับการประเมิน 1 2 3 4

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
1. ความรู้ (Knowledge)				
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	<input type="checkbox"/> อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม <input type="checkbox"/> ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อน อาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ <input type="checkbox"/> เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน <input type="checkbox"/> คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผล การเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล <input type="checkbox"/> บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ หรือ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
2. สมรรถนะ (Competencies)				

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ <input type="checkbox"/> ออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับ <input type="checkbox"/> เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ เป็นวิทยากรในด้านกรออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำกรออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ <input type="checkbox"/> เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน <input type="checkbox"/> ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ <input type="checkbox"/> ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ <input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และ นำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือ กลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หรือ เป็นผู้ นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> เป็นผู้ นำ ในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
	<input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน <input type="checkbox"/> วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา	จริง หรือ สถานการณ์จำลองหรือในพื้นที่จริง <input type="checkbox"/> ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร	ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ระดับชาติหรือนานาชาติ
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ <input type="checkbox"/> -สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> เลือ่วิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร	<input type="checkbox"/> มีสมรรถนะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ
3. ค่านิยม (Values)				
3.1 การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์ อย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน <input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ เป็นผู้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
3.2 อารงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แนะนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร	<input type="checkbox"/> มีคุณลักษณะระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม อูทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ